

Academia Santa Rosa de Lima
Prontuario Académico
Cursos Integrados
Pre kínder

Maestra: Felines Nieves González

agosto 2021 - mayo

2022

Email: fnieves@asrpr.com

Blog: Kinder5.family.blog

I. Instrucción y descripción del curso

Los cursos para este nivel de enseñanza preescolar se trabajan de forma integral y ayudados de la plataforma digital, D-Genius. Dicha plataforma propicia el uso intencionado de la tecnología en las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Proveyendo así, recursos tecnológicos capaces de motivar a los niños y niñas a participar de actividades innovadoras. Además, procura integrar a la familia y a la comunidad escolar como componentes esenciales en el desarrollo de cada niño y niña. De igual manera, fomenta el uso de los centros de aprendizajes como parte fundamental del proceso de enseñanza. En otras palabras, cada experiencia en la sala de clases irá dirigida a la investigación, la creación, el descubrimiento, el pensamiento crítico y la solución de problemas individuales y colectivos, mediante la implementación intencionada de la tecnología a través del uso de la pizarra electrónica y los dispositivos móviles.

Plataforma digital , D-Genius
&Associates@2016

Dreyfous

Yo me divierto con los trazos,Ed. Norte

ISBN: 978-1-931-92872-4

II. Objetivos, destrezas y conceptos del curso por área de desarrollo

Cognitiva

Razonamiento científico

- Identificar los cinco sentidos y explorar con cada uno de ellos.
- Formular preguntas sobre su entorno utilizando lenguaje científico.
- Manipular instrumentos científicos para investigar.
- Distinguir entre seres vivos y no vivos.
- Diferenciar características y cambios de los seres vivos.
- Identificar las necesidades de los seres vivos.
- Investigar la relación de causa y efecto.
- Describir patrones de cambio (día/noche, el clima y las estaciones).
- Identificar el planeta Tierra como su hogar.
- Identificar cómo los seres humanos pueden disminuir la contaminación ambiental.

Razonamiento matemático

- Identificar y escribir los números hasta el 20
- Contar hasta el 50.
- Contar los elementos de un conjunto hasta 20.
- Formar conjuntos hasta 20.

- Emparejar cada numeral con la cantidad del conjunto.
- Ordenar números cardinales de manera ascendente y descendente.
- Sumar hasta 5 a partir de un número dado.
- Restar hasta 5 a partir de un número dado.
- Identificar y utilizar los números ordinales hasta el quinto.
- Completar y crear patrones con objetos e imágenes.
- Diferenciar los conceptos más, menos, muchos, pocos e igual.
- Identificar y agrupar objetos según sus atributos.
- Comparar y ordenar objetos según sus atributos.
- Reconocer secuencias de eventos.
- Identificar, nombrar, describir y comparar las figuras planas.
- Comprender y utilizar palabras posicionales.
- Organizar y recopilar datos.
- Crear gráficas de barra para organizar datos.
- Analizar y explicar resultados.

Lingüística

Lenguaje y comunicación

- Usar señales verbales y no verbales.
- Escuchar con atención.
- Seguir instrucciones.
- Responder a preguntas.
- Distinguir entre pasado y futuro.
- Expresar sentimientos, ideas y conocimientos.
- Hablar en oraciones completas.
- Participar en diálogos.
- Crear diálogos.
- Hacer preguntas.
- Participar en lecturas de diversos géneros literarios.
- Adquirir y utilizar nuevo vocabulario.

Lectoescritura

- Demostrar interés por los diversos géneros literarios.
- Realizar predicciones.
- Identificar sonidos iniciales y finales.
- Relacionar el sonido con la letra.
- Identificar y repetir rimas de palabras.
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas.
- Identificar sonidos vocálicos y consonánticos.
- Relacionar símbolos con su significado.
- Reconocer que el texto transmite ideas.
- Reconocer la utilidad de la escritura.
- Identificar las partes del libro.
- Identificar el autor e ilustrador.
- Diferenciar el texto de la ilustración.
- Distinguir relaciones de secuencia de texto.
- Describir ilustraciones.
- Identificar los personajes y eventos importantes de una historia.
- Crear historias con ayuda de imágenes.

- Contar historias usando sus experiencias.
- Relacionar detalles de la lectura a aspectos conocidos y significativos.
- Utilizar diversas fases de escritura.
- Realizar trazos en diferentes direcciones.
- Experimentar con instrumentos y materiales de escritura.
- Copiar letras y palabras.
- Trazar, transcribir y escribir su nombre

Creativa

- Identificar elementos de las artes visuales.
- Expresar ideas a través de las artes.
- Utilizar variedad de colores (primarios, secundarios y terciarios).
- Reconocer y emplear elementos y técnicas de arte.
- Realizar preguntas sobre obras de arte
- Crear obras de arte.
- Realizar sonidos con la voz.
- Memorizar y cantar canciones.
- Seguir un patrón rítmico.
- Reconocer los términos fuerte, suave, agudo y grave.
- Explorar con la música de otras culturas al cantar y bailar.
- Participar en narraciones, dramatizaciones, canciones y bailes

Socioemocional

Social y emocional

- Interactuar con los adultos positivamente.
- Buscar ayuda de los adultos cuando es necesario.
- Interactuar con otros niños positivamente.
- Tomar turnos en conversaciones.
- Jugar cooperativamente.
- Colaborar con otros niños.
- Reconocer y describir conflictos.
- Sugerir soluciones a conflictos.
- Aplicar estrategias para solucionar problemas.
- Reconocer emociones y sentimientos.
- Describir sus intereses y preferencias.
- Valorarse como un ser único y especial.
- Demostrar orgullo por sus tareas.
- Enfoques de aprendizaje
- Seguir reglas y rutinas del salón.
- Cuidar los materiales del salón.
- Demostrar autocontrol sobre sus acciones y palabras.
- Esperar turno.
- Comprender las consecuencias de su conducta.
- Jugar independiente y colaborativamente.
- Completar tareas.
- Prestar atención hasta 15 minutos.
- Tolerar cambios en la rutina.

- Mantener el enfoque en la tarea.
- Seguir instrucciones de varios pasos.
- Mostrar iniciativa y disposición.
- Participar de nuevas actividades, cultural y comunitario
- Identificar la estructura familiar.
- Comprender las similitudes y diferencias entre las personas.
- Distinguir la relación entre familia y comunidad.
- Reconocer las funciones de los servidores públicos.
- Reconocer su nombre y el de sus compañeros.
- Mostrar reglas de sana convivencia.
- Cuidar el medio ambiente y sus elementos.
- Identificar su país en el globo terráqueo.
- Utilizar términos para indicar posición, dirección y distancia.
- Identificar los símbolos patrios.
- Valorar su lengua materna.
- Reconocer sus costumbres y tradiciones.
- Investigar su cultura.

Física

Destrezas motor grueso	Destrezas motor fino	Orientación espacial	Salud y seguridad
• caminar • corre • saltar • estira • sentarse • doblar sus rodillas • girar • bailar • galopar • deslizarse • empujar • patear • lanzar • atrapar • mostrar balance	• agarrar • moldear • rasgar • ensartar • verter • recolectar • abotonar • subir y bajar cremallera • enroscar • utilizar y controlar materiales para escritura y pintura • agarrar pinzas • manipular perillas	• Reconocer las partes del cuerpo • Distinguir entre espacios personales • Identificar izquierda y derecha • Reconocer posiciones • Coordinar el movimiento del cuerpo	• Completar tareas de cuidado personal • Expresar conocimiento sobre la salud y seguridad • Reconocer profesionales de la salud

III. Bosquejo del contenido

Unidades	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación ¿Qué puedo hacer en mi escuela?			
	Conceptos	Conceptos	Conceptos	Conceptos

Unidad #4 Un lugar divertido	Mi comunidad escolar -Mi escuela -Mi salón -Áreas de trabajo y sus materiales educativos - Normas de convivencias - Personal escolar -Maestros -Director -Principal -Secretaria -Enfermera	- Mi nombre -Inicial -Nombre -Cuentos -Libro -Historias	- Conteo del 0 al 10 -Figuras geométricas -Círculo -Cuadrado -Rectángulo -Triángulo	-Medios de transportación -Día/noche - el clima - Colores -rojo -amarillo -azul -verde -anaranjado -rosa -azul -violeta -rosa -blanco -negro
	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
Unidad # 1 Descubro quien soy	Pregunta de investigación ¿Que nos hace únicos?			
	Conceptos -Todo sobre mi -niño/niña -gustos y preferencias - Familia -Papa -mama -hermano(a) -abuelos(as) -tíos(as)	Conceptos -El abecedario -vocales (Aa, Ee) -mayúsculas/ minúsculas -Cuento -Partes del libro -portada -contra portada -lomo	Conceptos -Conteo del 0 al 10 -Figuras geométricas -Ovaló -Diamante -Estrella -Corazón	Conceptos -Todo sobre mi, características físicas -color -piel -ojos -cabello
	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
Unidad # 2 Personas que me aman	Pregunta de investigación ¿Cómo es mi familia?			
	Conceptos -Familia - Amor/ Respeto - Hogar - Condominio - Apartamento - Casa	Conceptos -El abecedario -vocales (Ii, Oo, Uu) -mayúsculas/ minúsculas -Cuento -autor -ilustrador	Conceptos -Conteo del 0 al 20 -Números del 0 a 5 -Conjuntos del 0 al 5	Conceptos - Partes del cuerpo -Su uso -higiene
	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
Unidad # 12 Lugares que visito con mi	Pregunta de investigación ¿Cuál es el lugar más divertido?			
	Conceptos -Pasadía	Conceptos -Las Vocales	Conceptos -Conteo del 0 al 20	Conceptos Los 5 sentidos
	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias

familia	-Paseo -Pasadía -Emociones	-Aa -Ee -Ii -Oo -Uu -Cuento -Análisis	-Opuestos - Deferencia - Similitudes -Grande, Pequeño -Suave/fuerte (bomba /plena) -joven, anciano -Ancho/estrecho -Alto/ bajo	-tacto -vista -audición -gusto -olfato
Unidad # 13: ¡Todos a trabajar!	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación: ¿Qué me gustaría ser?			
	Conceptos -Servidores públicos - trabajo - servicio - función	Conceptos -Las vocales -diccionario de las vocales	Conceptos -Cuento del 0 al 20 -Opuestos - Deferencia - Similitudes -Grande, Pequeño -Suave/fuerte (bomba /plena) -joven, anciano -Ancho/estrecho -Alto/ bajo -Números ordinales	Conceptos Los 5 sentidos -tacto -vista -audición -gusto -olfato
Unidad # 9 ¡Puerto Rico, mi gran comunidad!	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación ¿Qué hay en Puerto Rico?			
	Conceptos -Globo terráqueo -Isla -Puerto Rico Puertorriqueños -San Juan -Ponce -Mayagüez -Rio Grande -Puntos cardinales	Conceptos -Las vocales -diccionario de las vocales	Conceptos -Cuento del 0 al 30 -Números del 6 a 9 -Conjuntos del 6 al 9	Conceptos -Seres vivos y no vivos
Unidad # 10: Lo que me identifica	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales Matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación ¿Lo que me identifica?			
	Conceptos -Puerto Rico - símbolos patrios - bandera - escudo - himno - puertorriqueña	Conceptos -Fonema Mm	Conceptos -Cuento del 0 al 30 - Suma hasta el 5	Conceptos -Ciclo de la flor (necesidades y cambios) - flor de maga - coquí - cotorra

Unidad # 6: Mapas que me guían	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación: ¿Para qué son los mapas?			
	Conceptos -Globo terráqueo -mapas planos -mapas digitales -Continentes	Conceptos -Fonema -Mm -Pp	Conceptos -Conteo del 0 al 40 -Familia del 0 -números -conjuntos - Suma hasta el 9	Conceptos -Contaminación -Causa y efecto
Unidad # 7: Exploradores de la sabana	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación: ¿Qué observas a tu alrededor?			
	Conceptos -África -La sabana -El desierto -La selva	Conceptos -Fonema -Pp -Mm	Conceptos -Conteo del 0 al 40 - Familia de 10 -Graficas de barra	Conceptos -Experimentos científicos -¿Para qué sirve? -¿Para qué nos ayuda? -instrumentos de seguridad
Unidad # 8: Fauna increíble	Conceptos generales Estudios Sociales	Conceptos generales Español	Conceptos generales matemáticas	Conceptos generales Ciencias
	Pregunta de investigación: ¿Cuál será mi animal favorito?			
	Conceptos -África -Animales de la sabana -Animales del desierto -Animales de la selva -Isla de Madagascar	Conceptos -Fonema -Pp -Mm	Conceptos -Conteo del 0 al 50 - Resta hasta el 5 -Graficas de barra	Conceptos -Experimentos científicos -Observación -conclusión

IV. Plataforma y libros de referencia

- D-Genius, Currículo digital integrado Dreyfous & Associates
- Me divierto con los trazos, Editorial Grupo Norte
- Literatura infantil (alineada a los temas)
- Google classroom

V. Equipo didáctico

a. Equipo de tecnología

- pizarra electrónica
- computadora
- dispositivos móviles

b. Centros de aprendizaje

- Manipulativos

- ii. Arte
- iii. Ciencias
- iv. Español
 - Área del cuento
 - Lectoescritura
- v. Bloques
- vi. Inglés
- vii. Estudios sociales (Roles, comunidad)
- viii. Tecnología

VI. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje

a. Métodos

- i. Método DIM
 - Fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante las experiencias de aprendizaje y la integración familiar en los procesos educativos.
- ii. Método Constructivista con TIC
 - Presenta al maestro como mediador en el proceso de enseñanza
- aprendizaje capaz de proponer actividades que sean apropiadas para el nivel de desarrollo de sus alumnos. Esto mediante la integración de las tecnologías de la información y la comunicación a través del uso, de la pizarra electrónica, tableta, aplicaciones educativas y plataformas de enseñanza digital. Procurando así, que el estudiante construya los conceptos y descubra los hechos mientras se apropia de su aprendizaje.

b. Estrategias

- I. Diálogo Aprendizaje cooperativo
- II. Representaciones orales
- III. Drama
- IV. Socio drama
- V. Diálogo
- VI. Preguntas abiertas
- VII. Análisis
- VIII. Juego de roles
- IX. Experimentación
- X. Excursiones

i.

c. Técnicas

- i. Aprendizaje colaborativo (socialización)
- ii. Mapas conceptuales
- iii. Simulaciones/demostraciones
- iv. Autoaprendizaje
- v. exploraciones de tema

VII. Métodos de evaluación comprensiva

a. Portafolios

- i. Por medio del portafolio se recopila una muestra de los trabajos realizados de

cada niño(a) en las clases diarias.

b. Registro anecdótico

- i. Se utiliza para describir de manera escrita las acciones, expresiones y comportamientos significativos de cada niño y niña.

c. Hojas de cotejo

- i. Este instrumento está compuesto por una serie de criterios organizados por categorías que el niño(a) demostrara durante la clase, demostración o trabajo asignado.

d. Evaluación de progreso individual del niño

- i. En este instrumento se documenta el progreso de cada niño y niña, según sus ejecutorias y logros alcanzados en el Pre-Kínder. Este se comparte con los padres en diciembre y mayo.

VIII. Requisitos del curso

- a. Dar siempre lo mejor en cada clase.
- b. Ser respetuoso con los demás.
- c. Utilizar cuidadosamente los materiales.
- d. Ayudar a mantener el salón limpio y organizado.
- e. Levantar la mano para pedir permiso: ir al baño, participar en clase, etc.
- f. Escuchar atentamente a la maestra y compañeros.
- g. Completar las tareas.
- h. Traer los materiales requeridos todos los días.
- i. Seguir las normas establecidas en el Reglamento Escolar.

Nota importante:

El tiempo requerido para el desarrollo de los temas, destrezas y objetivos varían según las necesidades del grupo. Además, el orden de los temas puede ser modificado para que estos guarden mayor pertinencia a las actividades curriculares a desarrollarse durante el año